Udredningsværktøjet

| Dato for beslutningen om udredning: | Dato for afslutningen af udredning:  |
| --- | --- |

# Oplysninger om barnet eller den unge

| Navn: | CPR-nummer:  |
| --- | --- |
| Adresse: | Telefonnummer: |

# Oplysninger om forældre/nære omsorgspersoner

| Forælder: | Forældremyndighed: Ja **[ ]** Nej **[ ]**  |
| --- | --- |
| Adresse: | Telefonnummer: |
| Forælder: | Forældremyndighed: Ja **[ ]** Nej **[ ]**  |
| Adresse: | Telefonnummer: |
| Andre: *Notér eventuelle øvrige nære omsorgspersoner og deres telefonnummer.* |

# Baggrund for udredningen og eksisterende indsatser

| **Den faglige begrundelse for at starte udredningen** *Beskriv baggrunden for at starte en udredning. Det kan for eksempel være en henvendelse fra forældre, fagpersoner, rådgiverens vurdering af behov for en udredning eller andet. Formålet med udredningen skal ligeledes fremgå.* |
| --- |
| **Eksisterende indsatser over for barnet eller den unge og/eller familien***Beskriv, hvis barnet eller den unge og familie allerede er bevilliget for eksempel forebyggende indsatser, kompensation for merudgifter, tabt arbejdsfortjeneste eller andet.* |

# Barnets eller den unges ønsker, holdninger og synspunkter

| *Jf. barnets lov, § 5, stk. 3, og § 80, stk. 2.**Beskriv barnets eller den unges ønsker, holdninger og synspunkter.* *Her kan du kort beskrive det, barnet eller den unge er særligt optaget af, hvilket uddybes nedenfor sammen med barnets eller den unges perspektiv på øvrige forhold, der indgår i udredningen.**Beskriv også, hvordan og hvornår barnets eller den unges ønsker, holdninger og synspunkter er blevet tilvejebragt.* |
| --- |
| **Begrundelse for undtagelsesvis fravalg af samtale og anden direkte kontakt med barnet eller den unge i helt særlige tilfælde***Jf. barnets lov, § 5, stk. 4.**Notér begrundelsen for eventuelt fravalg i helt særlige tilfælde. Barnets eller den unges synspunkter skal tilvejebringes på anden vis, og det noteres her, hvordan og hvornår det er sket.* |

# Forældrenes ønsker, holdninger og synspunkter

| *Beskriv forældrenes ønsker, holdninger og synspunkter, samt hvordan og hvornår disse er tilvejebragt.* |
| --- |

# Udredningsaktiviteter

| Aktivitet:*Notér, hvilke aktiviteter der indgår i udredningen, herunder aftaler med barnet og familien.* | Dato: |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

# Udredning

## Problemstilling og fokus for udredningen

| *Beskriv fokus for udredningen. Her kan tragtmodellen med fordel bruges.* |
| --- |

## Familie og netværk

*Der skal udfyldes information om de dimensioner, der findes relevante.*

| 2.a Familieforhold og baggrund |
| --- |
| Barnets eller den unges udsagn og adfærd:Forældrenes udsagn og adfærd:Andres udsagn og adfærd:Rådgiverens observationer: |

| 2.b Bolig, beskæftigelse og økonomi |
| --- |
| Barnets eller den unges udsagn og adfærd:Forældrenes udsagn og adfærd:Andres udsagn og adfærd:Rådgiverens observationer: |

| 2.c Socialt netværk |
| --- |
| Barnets eller den unges udsagn og adfærd:Forældrenes udsagn og adfærd:Andres udsagn og adfærd:Rådgiverens observationer: |

| 2.d Opsamling på ressourcer og udfordringer for ’Familie og netværk’*Lav en kort (eventuelt punktvis) opsamling på, hvilke ressourcer og udfordringer der ses vedrørende ´Familie og netværk´.* |
| --- |
| Ressourcer:  |
| Udfordringer:  |

## Barnets udvikling

*Der skal udfyldes information om de dimensioner, der findes relevante.*

| 3.a Sundhedsforhold |
| --- |
| Barnets eller den unges udsagn og adfærd:Forældrenes udsagn og adfærd: Andres udsagn og adfærd: Rådgiverens observationer: |
| **Angivelse af funktionsniveau (0-4)***Funktionsniveau:* [ ]  **0 =** Ingen problemer/begrænsninger (ingen, fraværende, ubetydelige)[ ]  **1 =** Lette problemer/begrænsninger (en smule, få)[ ]  **2 =** Moderate problemer/begrænsninger (middel, nogle)[ ]  **3 =** Svære problemer/begrænsninger (omfattende, mange)[ ]  **4 =** fuldstændige problemer/begrænsninger (totale, kan ikke) |

| 3.b Udvikling og adfærd |
| --- |
| Barnets eller den unges udsagn og adfærd:Forældrenes udsagn og adfærd:Andres udsagn og adfærd:Rådgiverens observationer: |
| **Angivelse af funktionsniveau (0-4)***Funktionsniveau:* [ ]  **0 =** Ingen problemer/begrænsninger (ingen, fraværende, ubetydelige)[ ]  **1 =** Lette problemer/begrænsninger (en smule, få)[ ]  **2 =** Moderate problemer/begrænsninger (middel, nogle)[ ]  **3 =** Svære problemer/begrænsninger (omfattende, mange)[ ]  **4 =** fuldstændige problemer/begrænsninger (totale, kan ikke) |

| 3.c Dagtilbud, skoleforhold og læring |
| --- |
| Barnets eller den unges udsagn og adfærd:Forældrenes udsagn og adfærd:Andres udsagn og adfærd:Rådgiverens observationer: |
| **Angivelse af funktionsniveau (0-4)***Funktionsniveau:* [ ]  **0 =** Ingen problemer/begrænsninger (ingen, fraværende, ubetydelige)[ ]  **1 =** Lette problemer/begrænsninger (en smule, få)[ ]  **2 =** Moderate problemer/begrænsninger (middel, nogle)[ ]  **3 =** Svære problemer/begrænsninger (omfattende, mange)[ ]  **4 =** fuldstændige problemer/begrænsninger (totale, kan ikke) |

| 3.d Fritidsforhold og venskaber |
| --- |
| Barnets eller den unges udsagn og adfærd:Forældrenes udsagn og adfærd:Andres udsagn og adfærd:Rådgiverens observationer: |
| **Angivelse af funktionsniveau (0-4)***Funktionsniveau:* [ ]  **0 =** Ingen problemer/begrænsninger (ingen, fraværende, ubetydelige)[ ]  **1 =** Lette problemer/begrænsninger (en smule, få)[ ]  **2 =** Moderate problemer/begrænsninger (middel, nogle)[ ]  **3 =** Svære problemer/begrænsninger (omfattende, mange)[ ]  **4 =** fuldstændige problemer/begrænsninger (totale, kan ikke) |

| 3.e Opsamling på ressourcer og udfordringer for ’Barnets udvikling’*Lav en kort (eventuelt punktvis) opsamling på, hvilke ressourcer og udfordringer der ses vedrørende ´Barnets udvikling´.* |
| --- |
| Ressourcer: |
| Udfordringer: |

## Sammenfatning og analyse

| *Lav en sammenfatning og analyse af udredningens punkter – ’Familie og netværk’ og ’Barnets udvikling’.**Hvad er barnets eller den unges ønsker og behov? Hvilke funktionsnedsættelser har barnet eller den unge, og hvilken betydning har den for barnet eller den unge og dennes familie? Hvilke risiko- og beskyttelsesfaktorer gør sig gældende, og hvilken betydning har de for barnet eller den unge? Hvordan kan beskyttelsesfaktorerne understøttes og gøres stærkere? Hvad er familiens ønsker og behov, og hvordan kan familien understøttes og gøres stærkere til at kunne håndtere barnets behov? Hvilke ressourcer og udfordringer er der i familien og i familiens netværk?* |
| --- |

## Samlet vurdering af barnets eller den unges funktionsniveau

| **Angivelse af funktionsniveau overført fra udredningens dimensioner** |
| --- |
| Sundhedsforhold: | Udvikling og adfærd: | Dagtilbud, skoleforhold og læring: | Fritidsforhold og venskaber: |
| Score (0-4) | Score (0-4) | Score (0-4) | Score (0-4)  |
| **Ud fra ovenstående analyse angives en samlet vurdering af barnets eller den unges funktionsniveau** |
| Funktionsniveau[ ]  **A =** Ingen problemer/begrænsninger (ingen, fraværende, ubetydelige)[ ]  **B =** Lette problemer/begrænsninger (en smule, få)[ ]  **C =** Moderate problemer/begrænsninger (middel, nogle)[ ]  **D =** Svære problemer/begrænsninger (omfattende, mange)[ ]  **E =** fuldstændige problemer/begrænsninger (totale, kan ikke) |

## Faglig vurdering

| *Den faglige vurdering skal indeholde en begrundet stillingtagen til, om barnet eller den unge samt familien er berettiget til støtte, og i bekræftende fald hvilken støtte der vurderes skal sættes i værk.**Tag stilling til, hvordan netværket kan inddrages og bidrage til at løse udfordringerne.* |
| --- |

## Barnets eller den unges og familiens holdning til støtten

| Barnets eller den unges holdning til støtten:Forældrenes holdning til støtten: |
| --- |

## Rådgivers kontaktoplysninger

| Navn:  | Kommune: | Telefonnummer: |
| --- | --- | --- |

**Målgruppe**

| **Funktionsnedsættelse****Fysisk funktionsnedsættelse**Døvblindhed [ ]  Medfødt døvblindhed [ ]  Erhvervet døvblindhed[ ]  Hørenedsættelse[ ]  Kommunikationsnedsættelse[ ]  Mobilitetsnedsættelse[ ]  Synsnedsættelse[ ]  Anden fysisk funktionsnedsættelse**Psykisk funktionsnedsættelse**Intellektuel/kognitiv forstyrrelse [ ]  DemensHjerneskade [ ]  Erhvervet hjerneskade [ ]  Medfødt hjerneskadeUdviklingsforstyrrelse [ ]  Autismespektrum [ ]  Opmærksomhedsforstyrrelse [ ]  Udviklingsforstyrrelse af sansemotoriske færdigheder [ ]  Udviklingsforstyrrelse af skolefærdigheder [ ]  Udviklingsforstyrrelse af tale og sprog [ ]  Anden udviklingsforstyrrelse[ ]  Udviklingshæmning[ ]  Anden intellektuel/kognitiv forstyrrelsePsykiske vanskeligheder [ ]  Angst [ ]  Depression [ ]  Forandret virkelighedsopfattelse [ ]  Personlighedsforstyrrelse [ ]  Spiseforstyrrelse [ ]  Stressbelastning [ ]  Tilknytningsforstyrrelse [ ]  Anden psykisk vanskelighed | [ ]  **Multipel funktionsnedsættelse**[ ]  **Sjældent forekommende funktionsnedsættelse****Socialt problem**[ ]  Hjemløshed[ ]  Indadreagerende adfærdKriminalitet [ ]  Personfarlig kriminalitet [ ]  Ikke-personfarlig kriminalitetMisbrug [ ]  Alkoholmisbrug [ ]  Stofmisbrug[ ]  OmsorgssvigtOvergreb [ ]  Seksuelt overgreb [ ]  Voldeligt overgreb [ ]  Andet overgreb[ ]  Prostitution[ ]  Seksuelt krænkende adfærd[ ]  Selvmordstanker eller -forsøg[ ]  Selvskadende adfærd[ ]  Social isolation[ ]  Udadreagerende adfærd[ ]  Andet socialt problem |
| --- | --- |